

Kalender 18 t/m 29 november 2019

Bijeenkomst Plein 013 vm. (juf Lonneke)	Maandag	Maandag	Geen gymles
	18 november	25 november	
Managersoverleg (juf Katja)	Dinsdag	Dinsdag	<i>Will Loijens jarig!</i> Geen gymles Federatie-overleg vm. (juf Lonneke en Katja) Bijeenkomst Kansrijk nm. (juf Sjané en Katja)
	19 november	26 november	
<i>Temezgen en Tom jarig!</i>	Woensdag	Woensdag	<i>Juf Evie jarig!</i> Geen gymles Juf Lonneke en Katja vm. Cursus Jeugdprinsverkiezing 2019 Om 11.00u iedereen van harte welkom in de gymzaal! 
	20 november	27 november	
<i>Sjors jarig!</i> Schoolschaatsen groep 5-6-7 Groep 8 bezoek Museum Dorpsdokter Juf Thea in groep 1-2 ICT-schoolbezoek (juf Elise en juf Lonneke) Cultuuroverleg (juf Marjolein)	Donderdag	Donderdag	Geen gymles Schoolschaatsen groep 5-6-7
	21 november	28 november	
<i>Senit jarig!</i> Geen gymles Meester Joris in groep 3-4 Zondag 24 november intocht Sinterklaas Biest-Houtakker! 24 november zijn Rutger en Ties jarig!	Vrijdag	Vrijdag	<i>Stef jarig!</i> Geen gymles Groep 2 vrij
	22 november	29 november	

Belangrijke data

- *Jeugdprinsverkiezing 27 november:* woensdag 27 november wordt om 11.00u weer het grote ganzenbordspel gespeeld. De winnaar hiervan wordt jeugdprins van 2020. Iedereen is van harte welkom om te komen kijken.
- *Studiedag 6 december:* Vrijdag 6 december zijn alle leerlingen vrij, ze kunnen dan lekker gaan genieten van de sinterklaascadeautjes.
- *Kerstviering 20 december:* Vrijdag 20 december hebben we een continurooster van 8.45-14.15u

Investeer in onderwijs

Woensdag 6 november waren er door heel Nederland meer dan 3600 scholen gesloten i.v.m. de lerarenstaking. Door het groeiende lerarentekort maken we ons ernstige zorgen over de toekomst van het onderwijs. Een eerlijk salaris en minder werkdruk dragen bij aan het aantrekkelijk maken van ons mooie beroep. Ook een aantal scholen van Stichting Samenwijs sloten hun deuren om hun stem te laten horen voor investeringen in het onderwijs. Van Torenlei vertrokken een aantal collega's naar Eindhoven en van Starrebos en De Vlinderakker trokken meerdere collega's naar Den Haag. We waarderen het dat ook het bestuur van Samenwijs de staking heeft gesteund.



Oproep hulpouders aanpassen Schoolplein

Afgelopen schooljaar heeft De Vlinderraad bij elkaar gezeten met een medewerker van Hoveniersbedrijf Abrahams uit Biest-Houtakker. Samen hebben we toen gekeken naar mogelijke groene aanpassingen van het schoolplein in het hoekje bij de jeu-de-boules baan en de tafeltennistafel. Abrahams heeft hiervoor een mooie tekening gemaakt en ook de subsidie van Gezonde School (sport en bewegen) ontvangen we binnenkort.

Dit alles vraagt om een plan van aanpak. Dit plan van aanpak willen we graag samen door de kinderen van de Vlinderraad (van het afgelopen schooljaar) en ouders gaan opstellen. Onze oproep aan ouders is dan ook: Wie wil en kan er samen met enkele ouders een werkgroep "Aanpassing Schoolplein" vormen, om plan van aanpak te maken en mee uit te voeren? Graag horen wij als u belangstelling heeft om hiermee te helpen. Er wordt dan zsm een korte eerste bijeenkomst gepland.

 Helpende handen
gezocht !

Museumschatjes groep 5 t/m 8



De gemeente Hilvarenbeek is rijk aan musea met de meest uiteenlopende collecties. Wat al deze musea gemeen hebben, is dat zij een schatkamer zijn van voorwerpen die om de een of andere reden de moeite van het bewaren waard zijn. Maar wat is waarde eigenlijk? Daarover gaat het project Museumschatjes voor de groepen 5 t/m 8. Voor het bezoek aan het museum worden de leerlingen eerst aan het denken gezet over de vraag wat een voorwerp eigenlijk waardevol maakt. Een voorwerp is niet alleen waardevol omdat het letterlijk veel geld waard is, maar ook omdat het bijvoorbeeld heel zeldzaam is, of omdat er een bijzonder verhaal bij hoort. Na deze inleidende les volgt het museumbezoek. Aan de hand van een gerichte opdracht gaan de leerlingen in groepjes op zoek naar een voorwerp dat een bepaalde waarde vertegenwoordigt. Na afloop van het project Museumschatjes zullen leerlingen op een andere manier naar oude voorwerpen (erfgoed) kijken. Groep 5 van De Vlinderakker is geweest naar Brouwerij De Roos, groep 6 naar Orgelmuseum Dansant, groep 7 naar De Beekse Toren en groep 8 gaat 21 november naar De Dorpsdokter.

Omgaan met materialen

Verantwoordelijkheid is één van de 4 kernwaarden van onze school. Regelmatig merken we dat kinderen materialen van school kwijt zijn of er gaat iets kapot, zoals pennen, potloden en gummen. Na de kerstvakantie vragen we bij verlies of kapot maken van materialen een kleine vergoeding. Deze vergoeding hebben we wat verlaagd: voor pennen is dit nu €0,50 en voor potloden, gummen en linialen €0,20. Zo proberen wij de kinderen meer (zelf) verantwoordelijk te maken voor zijn of haar spullen.

Weetjes De Vlinderakker! (over de Zorgstructuur)

Een interne zorgstructuur – onmisbaar

Om duidelijkheid binnen het team en naar de ouders toe te creëren is een duidelijke zorgstructuur onmisbaar. Een zorgstructuur, waarbinnen de rol van de individuele groepsleerkracht, de intern begeleider, de directie en niet in de laatste plaats die van de ouders omschreven staat.

De leerkracht - de cruciale factor

De eerstverantwoordelijke in het opvangen van signalen van kinderen met een stagnerende ontwikkeling is de groepsleerkracht. Op ieder moment van een schooldag worden er door de leerkracht grote en kleine beslissingen genomen, die bepalend zijn voor de verdere ontwikkeling van de kinderen in zijn of haar klas. De pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht zijn daarom van zeer groot belang.

Het schoolteam – gedeelde verantwoordelijkheid

Behalve de eigen groepsleerkracht is ook het team als geheel verantwoordelijk voor alle kinderen. Daarom is het belangrijk, dat kennis, ervaring en vaardigheden gedeeld worden. Een open oor naar elkaar toe en allerlei vormen van collegiale consultatie kunnen daartoe een bijdrage leveren. Om tegemoet te komen aan de zorgbehoefte van elk kind werken we vanuit de 1-zorgroute. Deze route is een visie om de zorg voor onze leerlingen handelingsgericht uit te voeren.

De intern begeleider (IB-er 0-13 jarigen)

De intern begeleider is de zorgcoördinator van de school en de opvang. Ze begeleidt de leerkrachten bij het handelingsgericht werken. Zij zorgt voor de voortgang van de 1-zorgroute en leidt groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Ook speelt zij de verbindende rol bij het schakelen



naar externe zorg of begeleiding. Tevens zit de Intern begeleider in het ondersteuningsteam van de school. Het ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Vanaf het moment dat een groepsleerkracht iets signaleert bij een kind worden de ouders hierover ingelicht. Als de bespreking van een leerling leidt tot het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan, is overleg met de ouders wettelijk verplicht. Als bij het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan externe deskundigen worden ingeschakeld voor het doen van onderzoek of observaties, is toestemming van de ouders vereist. Soms is advies van een ander nodig en wordt een kind in het ondersteuningsteam besproken. Altijd na goedkeuring van ouders. In dit ondersteuningsteam zitten: Consulente Plein 013-JOOB vanuit de gemeente- manager opvang- Schoolverpleegkundige- Intern begeleider. De directie herhaalt samen met de lb-er en het team, 2 maal per jaar een schoolzorgcyclus. Van de leerling- en groepsgegevens wordt een schoolanalyse gemaakt. Deze trendsanalyses worden gezamenlijk met het team besproken en geëvalueerd.

De zorgvisie bestaat uit een aantal uitgangspunten:

* Alle kinderen hebben zorg nodig. De zorgleerling bestaat niet. Leerlingen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze zorg nodig hebben. Om te bevorderen dat kinderen leren van elkaar en om het klassenmanagement uitvoerbaar te houden worden zoveel mogelijk individuele onderwijsbehoeften geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Vaak komt dit neer op 3 niveaugroepen. Leerlingen die de basisstof krijgen, leerlingen die extra instructie en herhaling nodig hebben en leerlingen die versneld door de leerstof gaan en extra verrijkingsstof krijgen. Om elk kind goed in beeld te hebben werken we met leerlingkaarten. Hierin staat beschreven wat de simulerende en belemmerende factoren voor een kind kunnen zijn, welke lesstof het kind krijgt aangeboden en wat de onderwijsbehoeften zijn. Deze onderwijsbehoeften formuleren we door aan te geven wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling te zetten.

* Het gaat hier om het werken, praten en denken vanuit onderwijsbehoeften. Onderwijsbehoeften formuleren we door aan te geven wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten.

* Er wordt gewerkt aan een verschuiving naar proactief denken. In plaats van achteraf te bekijken of een leerling de doelen heeft behaald en te "repareren" als dit niet het geval blijkt te zijn, gaat de leerkracht veel meer vooraf nadenken over wat een leerling nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken. Dit wordt samen met ouders besproken.

* Er wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan wat de leerlingen nodig hebben om de onderwijsdoelen te bereiken. Als het nodig is kan een specialist van buiten de school de leerkracht ondersteuning bieden.

* ouders een belangrijke positie in binnen de 1-zorgroute. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden in een vroeg stadium betrokken bij de zorg rondom hun kind.

