



Pedagogisch werkplan

Samenwijs St. Jozef

Oktober 2019

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Pedagogisch beleid Samenwijscentrum St. Jozef	
1.1 Samenwijs met kinderen	4
1.2 Ontwikkelingsmodel en pedagogische doelen	5
2. Werkplan – praktische informatie	
2.1 Aantal kinderen, activiteiten vakanties, ruilen en extra opvang	6
2.2 Vaste gezichten op de groep	6
2.3 Gebruik van de ruimtes	8
2.4 Opleidingseisen medewerkers en inzet van stagiaires	8
2.5 Ziekte, ongeluk(jes), brandveiligheid, hygiëne en veiligheidsnormen	9
2.6 Pedagogisch coaching	
3. Uitwerking van verantwoorde kinderopvang binnen St. Jozef	
3.1 Ieder kind een eigen mentor	10
3.2 Emotionele veiligheid	10
3.2.1 Kennis maken en wennen	10
3.3 Zelfstandig functioneren	11
3.4 Sociale competenties	11
3.5 Overdracht van waarden en normen	12
4. Begeleiding van ontwikkeling en opvoeding binnen de groepen	
4.1 Voor kinderen van 0 tot 4 jaar bij 'Kiekeboe'	14
4.1.1 Dagritme	14
4.1.2 Pedagogisch handelen bij de jongste kinderen	15
4.1.3 Pedagogisch handelen bij de peuters	15
4.1.3.1 Activiteiten	16
4.1.3.2 Voor- en vroegschoolse educatie peuteropvang	16
4.2 Verantwoorde BSO voor kinderen van 4 tot 12 jaar	17
4.2.1 Dagritme	17
4.2.2. Pedagogisch handelen bij de BSO	17
5. Passende opvang realiseren	
5.1 Volgen en signaleren	18
5.2 Ondersteuningsteams	18
6. Verbinding met ouders	
6.1 Contacten met ouders individueel	19
6.2 Medezeggenschap	20
7. Plannen voor 2019	20
Bijlagen: Beleid veiligheid en gezondheid	
Opleidingsplan	

Voorwoord

In het pand van Samenwijs St. Jozef verheugen wij ons erop dat wij uw kind mogen verwelkomen! Samen met u en samen met de basisschool zetten wij ons ervoor in om uw kind een goede basis te bieden voor de toekomst.

Ieder kind mag er zijn!

Elk kind wordt geboren met zijn eigen talenten, is van nature nieuwsgierig en gaat op ontdekkingsreis. Een lange reis die ieder kind op zijn eigen manier op basis van aanleg en temperament en in eigen tempo onderneemt. Tijdens deze reis ontdekt een kind zijn eigen persoonlijkheid, het groeit en ontwikkelt zich binnen zijn mogelijkheden tot een mondige, zelfstandige, verantwoordelijke, creatieve en sociale persoon.

Ouders en kinderopvang begeleiden het kind daarin gezamenlijk, ieder vanuit zijn eigen rol met respect voor elkaar, tijdens de ontdekkingsreis naar volwassenheid. Kinderen leren spelenderwijs de spelregels van de samenleving, zodat zij zich kunnen wortelen in die samenleving en zich daarin sociaal kunnen bewegen met een besef van waarden en normen.

Voor onze pedagogisch medewerkers staat de ontwikkeling van het individuele kind centraal. Onze pedagogisch medewerkers zorgen voor een veilige basis, een plek waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Er is ruimte voor emotie. Pedagogisch medewerkers herkennen signalen van het kind en weten hoe ze hierop moeten reageren. De veilige omgeving nodigt kinderen uit om op onderzoek te gaan, zich te ontwikkelen en plezier te beleven. Onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers leren kinderen spelenderwijs. Zij stimuleren interacties tussen kinderen onderling, bevorderen de betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen, stimuleren creativiteit, motorische ontwikkeling, spel- en taal ontwikkeling. Praten en uitleggen, structuren en grenzen stellen en individuele zorg hebben onze nadrukkelijke aandacht.

In Samenwijs St. Jozef zijn voldoende mogelijkheden om de kinderen uitdaging en aandacht te bieden in wisselwerking met kinderen van hun eigen leeftijd. Het terrein biedt zowel binnen als buiten de mogelijkheid om een grote diversiteit aan activiteiten aan te bieden.

In dit pedagogisch werkplan treft u de informatie aan hoe wij binnen Samenwijs Jozef vorm en inhoud geven aan de begeleiding van uw kind!

Heeft u naar aanleiding van dit werkplan vragen of suggesties voor verbetering dan horen wij die graag. U kunt daarvoor altijd terecht bij de pedagogisch medewerkers of bij de manager opvang van Samenwijs St. Jozef

Anouk de Beijer , manager opvang
Joep van den Hout, directeur onderwijs

1. Pedagogisch beleid Samenwijs St. Jozef

1.1 Samenwijs met kinderen

Een kind krijgen, het op zien groeien en begeleiden, is voor ouders het belangrijkste dat er is in het leven. De medewerkers van Samenwijs Opvang & Onderwijs zijn zich er niet alleen van bewust wat uw kind voor u betekent, maar zij verheugen zich ook dagelijks op de komst van uw kinderen. Graag geven wij u inzicht in het kader waarbinnen wij met uw kinderen willen omgaan en hen in samenspraak met u willen begeleiden.

Het doel van de integratie tussen opvang en onderwijs is om elk kind het maatwerk te bieden dat het nodig heeft om zijn talenten en kansen zo goed mogelijk te ontwikkelen, gericht op een goede positieve basis voor zijn eigen toekomst.

Die ontwikkeling kunnen wij alleen op een goede manier vorm en inhoud geven in samenspraak met u. Met behulp van andere professionals én de mogelijkheden die de buurt biedt brengen wij dit proces stapsgewijs verder in de praktijk.

Het kader dat nu voor u ligt zal in de loop van de tijd telkens aangepast worden als vervolg op de verbreding van de mogelijkheden. Deze ontstaan naar aanleiding van het samenwerkingsproces en de interactie met u en de omgeving.

Gericht op kindontwikkeling

De ontwikkeling van uw kind hangt niet alleen af van de opvoeding en verzorging die u als ouders geeft, maar ook van de wereld om het kind heen. Van jongs af maakt een kind deel uit van de samenleving: familie, de buurt en allerlei andere mensen en partners.

Samenwijs Opvang & Onderwijs is één van die partners, die haar bijdrage wil leveren om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te begeleiden. Wij zorgen voor een goede omgeving en sfeer om in op te groeien. Een veilige plek, die voelt als thuis. Een plek waar vertrouwen en respect ervoor zorgen dat uw kind zich in alle rust kan ontplooiën, onder begeleiding van de beste mensen. Samenwijs Opvang & Onderwijs streeft ernaar om een goede basis te bieden voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind vanaf de babyleeftijd tot aan het einde van de basisschool.

Onze pedagogisch medewerkers zijn experts op het gebied van kindontwikkeling en opvoeding. Goed geschoold en voortdurend getraind in het herkennen van de verschillende ontwikkelingsstadia die elk kind doorloopt. Zij stimuleren eigenschappen en vaardigheden die kinderen tot gelukkige en evenwichtige personen maken. Zij helpen de kinderen om het beste uit zichzelf te halen door zelf het goede voorbeeld te geven. Doordat onze medewerkers een omgeving creëren waarin vertrouwen, ontwikkeling en positief met elkaar omgaan, centraal staan, is de kans groot dat kinderen dat goede voorbeeld als vanzelfsprekend volgen.

Een mooie doorgaande lijn is zichtbaar bij de overgang naar de basisschool. Peuters hebben al zo vaak activiteiten samen gedaan met de kleuters, kennen de leerkrachten en weten door de afstemming van normen en waarden wat hen in de begeleiding te wachten staat. Ook geldt dit voor kinderen die de overstap maken van dagopvang naar buitenschoolse opvang. Bij de buitenschoolse opvang staat centraal dat kinderen kunnen genieten van hun vrije tijd. Daarbij hebben wij als doel dat de kinderen kennis maken met verschillende manieren waarop zij met hun vrije tijd om kunnen gaan!

Doorgaande ontwikkelingslijn met onderwijs

Uw kind is het uitgangspunt, uw kind heeft recht om zijn eigen talenten en vaardigheden te leren ontdekken. Heeft het extra ondersteuning nodig dan is er binnen het brede team van St. Jozef, dat gevormd wordt door medewerkers van kinderopvang en basisschool, de benodigde expertise aanwezig om daar zorg voor te dragen. Daarnaast kunnen wij terugvallen op de zorgstructuur zoals die vanuit de transitie jeugdzorg in Hilvarenbeek is opgebouwd.

Samen met het team van de basisschool zijn wij bezig om vanuit één pedagogische en didactische visie de kinderen te begeleiden. Zo willen wij hen een goede basis bieden voor de rest van hun leven. De "Kanjers" methodiek is hierbij de pedagogische basis en de VVE Methodiek 'Peuterplein' voor de peuters. Hiermee maken wij een soepele overgang naar de basisschool mogelijk.

1.2 Ontwikkelingsmodel en pedagogische doelen

Onze pedagogisch medewerkers zorgen voor een veilige basis, een plek waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Er is ruimte voor emotie doordat de pedagogisch medewerkers signalen van het kind herkennen en weten hoe ze hierop moeten reageren. De veilige omgeving nodigt kinderen uit om op onderzoek te gaan, zich te ontwikkelen en plezier te beleven. Onder begeleiding van de pedagogisch medewerker leren kinderen spelenderwijs. Zij stimuleren interacties tussen kinderen onderling, bevorderen de betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen, stimuleren creativiteit, motorische ontwikkeling, spel- en taal ontwikkeling. Individuele zorg, praten en uitleggen, maar ook structuren en grenzen stellen hebben onze nadrukkelijke aandacht.

Grondhouding

In de eerste jaren dat kinderen opgroeien, vormt zich de basis van hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij vinden het belangrijk om kinderen te helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen en respect te hebben voor zichzelf, anderen en de natuur. We leren ze van jongs af aan kijken naar de wereld om hen heen. We laten ze zien hoe ze zich kunnen bewegen in onze maatschappij, door ze een plek in onze samenleving te geven. Het is daarom belangrijk dat we samen met u en met de basisschool een doorgaande (leer)lijn bieden in de opvoeding van kinderen. Dat we de kinderen samen 'begeleiden' naar de volwassenen van de toekomst.

Verantwoorde kinderopvang

De manier van werken bij Samenwijs Opvang & Onderwijs is gebaseerd op vier pedagogische competenties.

- *Emotionele veiligheid*

Met de kinderen gaan wij op een sensitieve en responsieve manier om. Daarbij tonen wij respect voor de autonomie van kinderen. Het stellen van grenzen aan het gedrag en het bieden van structuur legt een veilige basis, een "thuis" waar ze kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn. Kortom kinderen moeten zich prettig en geborgen voelen.

- *Zelfstandig functioneren*

Wij dagen kinderen spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve en creatieve vaardigheden. Hun taalontwikkeling is daarbij essentieel om zich te leren uitdrukken en in hun sociale contacten met anderen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Respect voor het unieke van ieder kind is daarbij het uitgangspunt. Mogelijkheden bieden om kinderen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen en een positief zelfbeeld te vormen.

- *Sociale competentie*

Kinderopvang is een sociaal gebeuren en voor kinderen dus een prima basis om spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden te leren. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

- *Overdracht van normen en waarden*

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving. Met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

2. Werkplan – praktische informatie

2.1 Aantal kinderen, activiteiten in vakanties, ruilen en extra opvang

Samenwijs St. Jozef biedt dagopvang aan 0 tot 4 jaar aan met daarbij geïntegreerde peuteropvang. Er is één stamgroep met de maximale groepsgrootte van 16 kinderen. De groepsgrootte stelt de pedagogisch medewerkers in staat alle kinderen in beeld te hebben, te ondersteunen en te stimuleren bij hun spel en hun ontwikkeling. Daarnaast bieden we ook voor- tussen- en naschoolse opvang aan voor schoolgaande kinderen. De BSO heeft één stamgroep met de maximale groepsgrootte van 20 kinderen. Door de kleinschaligheid is er een mooie doorgaande lijn voor kinderen die de overstap gaan maken van dagopvang naar buitenschoolse opvang.

Voor de peuteropvang volgen wij het gemeentelijk beleid: in de leeftijd van 2 tot 4 jaar hebben peuters het recht om 2 dagdelen per week de peuteropvang te bezoeken. We zijn een VVE-gecertificeerde locatie. Dit betekent dat wij ook doelgroepkinderen ontvangen die extra ondersteuning en stimulans nodig hebben in hun ontwikkeling. De tijden van de peuteropvang zijn van 8.30-11.30 uur, waarbij kinderen worden gebracht tussen 8.30-8.45 uur en opgehaald worden tussen 11.15-11.30 uur.

Samenwijs St. Jozef is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Bij voldoende belangstelling wordt deze openstelling soms verruimd en kan het zijn dat ook op de woensdag middagen opvang geboden wordt.

Bij een lage bezetting of studiedag kan het voorkomen dat de dagopvang wordt samengevoegd met de BSO kinderen. Dit is ook van toepassing op de voorschoolse opvang. Er wordt dan gebruik gemaakt van de groepsruimte van 0 tot 4 jaar. Wij zorgen ervoor dat het maximum aantal kinderen gehandhaafd blijft

Gedurende de schoolvakanties is deze locatie gesloten. De kinderen kunnen dan bij Samenwijs Willibrordus in Diessen terecht. Ouders die waarvan het kind ook in schoolvakanties naar de opvang gaat, hebben twee contracten: een contract voor de schoolweken bij Samenwijs St. Jozef en een contract voor de schoolvakantieweken bij Samenwijs Willibrordus. Doordat de teams van Diessen en Haghorst nauw samenwerken, zijn er meestal wel één of meerdere bekende medewerker(s) aanwezig.

Naast de afgenomen opvang volgens het afgesloten contract is het mogelijk om te ruilen van dag of om uw kind extra te brengen, als daardoor het maximaal aantal kinderen in de groep niet wordt overschreden.

2.2 Gebruik van de ruimtes

Binnen Samenwijs St. Jozef beschikken wij over een grote stamgroep voor de dagopvang met daarnaast de centrale hal, welke de basisgroep van de BSO vormt.

De dagopvang groep genaamd 'Kiekeboe' heeft een grote ruimte gelegen aan de linkerkant van de hoofdingang. Dit is een centrale ruimte met een keukenblok, verschoonhoek en een slaapkamer. Deze ruimte is ingericht voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De inrichting van de groepsruimtes is afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Het meeste spelmateriaal is op kindhoogte. Bij de inrichting is gekeken "door de ogen van een kind". Kinderen moeten gemakkelijk kunnen spelen met het materiaal en op ooghoogte afbeeldingen aangeboden krijgen. Er zijn hoeken ingericht die een speciale speelfunctie hebben, zoals een bouwhoek, hoek met speelkeuken en de voorleeshoek. Op deze manier ondersteunt het spelmateriaal en de inrichting kinderen bij het zelfstandig maken van keuzes en bij hun zelfredzaamheid in de verschillende ontwikkelingsfasen. Er staat een grote, verhoogde speelhoek, waarbij de kinderen zowel onder als boven kunnen spelen en werken. Deze bovenverdieping wordt alleen gebruikt voor de peuters

ouder dan 3 jaar. Voor de kinderen van de BSO is deze bovenverdieping te gebruiken om rustige activiteiten te ondernemen.

Zowel de gymzaal als de buitenruimte worden zoveel mogelijk benut om de fysieke uitingen van kinderen optimaal de ruimte te geven. Dagelijks wordt minimaal één activiteit in een van deze ruimten verzorgd. De kinderen van zowel de dagopvang als de BSO, spelen in de buitenruimte.

2.3 Vaste gezichten op de groep en aanwezigheid gedurende de dag

Voor het aantal kinderen in relatie tot het aantal pedagogisch medewerkers hanteren wij de wettelijke normen zoals die vastgelegd zijn in de CAO Kinderopvang. Bij St. Jozef werkt een vast team van pedagogisch medewerkers.

Als er op afzonderlijke dagdelen minder kinderen aanwezig zijn, kunnen groepen samengevoegd worden en wordt de bezetting van de medewerkers aangepast aan het aantal aanwezige kinderen.

Kinderdagverblijf:

Tijdens pauzes en aan het begin en einde van de dag, kunnen er minder beroepskrachten aanwezig zijn, maar nooit minder dan de helft van het afgesproken aantal pedagogisch medewerkers. Dit is voor 3 uur per dag toegestaan.

BSO:

Gedurende de reguliere schoolweken is het voor een half uur per dag toegestaan minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de LKR vereist is. Tijdens schoolvakanties, studiedagen of andere vrije dagen is dat voor 3 uur per dag toegestaan. Voor de BSO is dat tijdens de middagpauze of bij aanvang of eindtijd dat er minder beroepskrachten aanwezig zijn, maar nooit minder dan de helft van het afgesproken aantal pedagogisch medewerkers.

Als er wordt afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio dan is er slechts één pedagogisch medewerker in het Samenwijscentrum aanwezig. Om dit te ondervangen is er tenminste één andere volwassene in het gebouw aanwezig of wordt er gebruik gemaakt van de zogenoemde achterwachtregeling, waarbij een medewerker binnen een kwartier aanwezig kan zijn.

Bij verlof en ziekte is het uitgangspunt gehanteerd, dat er zo veel mogelijk een medewerker met een vast dienstverband, die bekend is bij de kinderen wordt ingezet. Daarnaast worden invalkrachten zo veel mogelijk gekoppeld aan ten hoogste twee locaties zodat ook zij voor de kinderen een vertrouwde professional worden.

Als er tijdens dagdelen conform de beroepskracht-kind-ratio slechts één pedagogisch medewerker in het Samenwijscentrum aanwezig is, dan is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene in geval van calamiteiten geregeld.

Om u een goed beeld te geven van de dagelijkse inzet van de medewerkers geven wij u hierbij een overzicht van de dagelijkse inzet van medewerkers op de groepen. Uiteraard zult u begrijpen dat wij in dit werkplan onze medewerkers niet bij naam benoemen, maar aanduiden met A, B etc.

In onderstaand overzicht geven wij middels de geel gearceerde blokken aan op welke manier wij er zorg voor dragen dat uw kind in de loop van de week niet meer dan het aantal gewenste vaste gezichten ziet. Bij de baby's altijd twee vaste gezichten voor het grootste deel van de dag en bij de oudere kinderen niet meer dan 3 vaste gezichten. De tweede of derde medewerker kan verschillend zijn.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Kiekeboe	A B	A (o) C	x	A B (o)	D (o)
Klikz (BSO)	B	B	x	D	
Afwijking leidster- kindratio 3 uur toegestaan	07:45-08:30 17:00-17:15 Tijdens de pauze tijd wordt niet afgeweken	07:30-7:45 17:30-18:15 Tijdens de pauze tijd wordt niet afgeweken	x	- 12:30-14:30 17:30-18:00	Geen afwijkende tijden

2.4 Opleidingseisen medewerkers en inzet van stagiaires

De opleidingseisen die Samenwijs Opvang van de pedagogisch professionals verlangt, zijn vastgelegd in de CAO. De professionals, die op de peutergroepen 's ochtends peuteropvang bieden, zijn in het bezit van een VVE certificaat. Alle professionals zijn in 2018 geschoold voor Nederlands 3F niveau. Mogelijk nieuwe medewerkers worden zo snel mogelijk na in dienst treden geschoold.

Samenwijs opvang investeert in de professionals door jaarlijks aan de hand van het opleidingsplan bij of om te scholen.

Wij rekenen het tot onze verantwoordelijkheid stagiaires een plaats te bieden zodat ze ook in de praktijk gevormd worden. Stagiaires zijn pedagogisch medewerkers in opleiding. Zij worden opgeleid tot zelfstandige competente professionals. Naar gelang de opleiding zal de stagiaire allerlei taken en werkzaamheden verrichten en krijgt zij de gelegenheid om de opdrachten behorende bij de competenties uit te voeren. In principe worden zij 'boventallig' ingezet. Afhankelijk van de vorderingen c.q. competenties van de stagiaire en de situatie in de unit waar de opleiding plaats vindt, zijn er omstandigheden die uitnodigen om de stagiaire in de gelegenheid te stellen zijn zelfstandigheid te toetsen. De taken van de stagiaires en van de werkbegeleiders binnen stichting Samenwijs hebben wij de volgende protocollen/ beleidsstukken beschreven: BPV plan, het introductieplan en het stage werkboek. Deze documenten kunt u terugvinden op onze website onder de button 'nuttige informatie'. Samenwijs opvang biedt werknemers de mogelijkheid om kennis en kwaliteit in het werk te vergroten. Bijvoorbeeld in de vorm van een workshop, cursus of opleiding. Jaarlijks wordt daartoe een opleidingsplan vastgesteld.

2.5 Ziekte, ongelukjes, brandveiligheid, hygiëne en veiligheidsnormen

Ziekte

Een kind is ziek wanneer het in tegenstelling tot haar normale doen, niet kan deelnemen aan de dagelijkse gang van zaken in de opvang. Bij de groepsopvang kan het niet de aandacht krijgen die het nodig heeft, zonder dat het ten koste gaat van de aandacht voor de andere kinderen in de groep. Wanneer het kind gedurende de dag op het kinderdagverblijf of de buitenschoolse opvang ziek wordt zal de ouder telefonisch ingelicht worden. In samenspraak met het kind en ouder bepalen de pedagogisch medewerkers wat op dat moment in het belang van het kind en van de groep de beste oplossing is.

Met betrekking tot ziekten zijn de door de GGD gestelde richtlijnen en aanbevelingen voor ons uitgangspunt van handelen.

Is er sprake van een besmettelijke ziekte dan maken we dit altijd kenbaar via schriftelijke informatie hierover op de toegangsdeur of via een bericht vanuit het ouderportaal.

Ongelukjes

In de ontdekkingsdrang van het kind kan een ongelukje in een klein hoekje zitten. Wanneer het kind op het kinderdagverblijf of de buitenschoolse opvang een ongeval krijgt, zullen we afhankelijk van de ernst ervan, stappen ondernemen. Er bevindt zich een EHBO trommel waarvan de inhoud afgestemd is op de GGD voorschriften en een informatiewijzer met betrekking tot de meest voorkomende kinderziektes en EHBO instructies.

Verscheidende pedagogisch medewerkers hebben de cursus bedrijfshulpverlening gevolgd. Elke pedagogisch medewerker is geschoold op kinder-EHBO en volgt de herhalingslessen.

Brandbeveiliging en brandoefening

Samenwijs St. Jozef heeft een vergunning van de brandweer. Dit betekent dat aan alle brandveiligheidseisen van de brandweer zijn voldaan. Aanvullend op deze eisen bestaat er een calamiteitenplan waarin uitgebreide instructies vastgelegd zijn aangaande een brand- en ontruimingsplan. De pedagogisch medewerkers zijn hiervan op de hoogte. Verschillende pedagogisch medewerkers hebben de cursus bedrijfshulpverlening gevolgd. Jaarlijks wordt er een ontruimingsoefening gehouden samen met de basisschool. Het is dan belangrijk dat alles goed op elkaar is afgestemd. De pedagogisch medewerkers nemen de kinderen hand in hand naar buiten. Baby's worden mee naar buiten genomen in een evacuatiebedje.

Hygiëne en veiligheidsnormen

Met betrekking tot de veiligheid en hygiëne handelen wij volgens het veiligheids- en gezondheidsbeleid van St. Jozef. Het beleid is erop gericht dat medewerkers bewust worden van veiligheid en gezondheids risico's.

In de 6 wekelijkse overleggen bij St. Jozef wordt altijd een casus besproken met bijbehorend protocol. Tijdens elke teamvergadering komt één van de onderwerpen uit het veiligheids- en gezondheidsbeleid aan de orde. Dat kan een onderwerp voor implementatie zijn, omdat het een nieuw onderdeel is of voor evaluatie.

De discussie wordt gevoerd over hetgeen de teamleden al dan niet verantwoord achten voor de kinderen. Het inschatten van de risico's maakt niet alleen dat het bewustzijn vergroot wordt, maar biedt ook de mogelijkheid om ontwikkeldoelen te realiseren dat kinderen leren omgaan met het inschatten van risico's. Samen nagaan waar sprake is van overbescherming: kinderen worden immers met vallen en opstaan groot. Op basis van dergelijke discussies kan afgesproken worden op welke manier de ouders erbij betrokken worden en hoe het gecommuniceerd wordt.

Daarnaast komen zaken aan de orde, die vanuit de praktijk ter discussie worden gesteld. Hierbij valt te denken aan items die wellicht toch als groot risico moeten worden ingeschat in plaats van als aanvaardbaar risico door een bepaald voorval. Ook dit kan leiden tot bijstelling van beleid. De quickscan die door de veiligheid-en gezondheidsfunctionaris wordt uitgevoerd is ook een belangrijk document voor evaluatie en bijstelling van beleid.

Wij voeren jaarlijks de risico inventarisatie voor veiligheid en gezondheid uit. Jaarlijks controleert de GGD; de rapportage hiervan is ter inzage op de website te vinden.

In de avonduren of zoveel mogelijk op momenten dat er geen kinderen aanwezig zijn wordt er schoongemaakt. Verder worden alle ruimtes dagelijks geventileerd en mag er binnen de kinderopvang niet worden gerookt. Verder worden voortdurend beurtelings alle ruimtes van Samenwijs St. Jozef gemeten op co2 uitstoot.

2.6 Pedagogische coaching

Als Samenwijs Opvang & Onderwijs stellen wij het kind centraal. Ieder kind krijgt de aandacht en de zorg die het nodig heeft om de eigen talenten te ontdekken, te ontwikkelen en het recht op een toekomstperspectief dat daarbij aansluit.

Een pedagogisch medewerker is daarin deskundig, heeft het beste met kinderen voor en zet zich daar dagelijks voor in.

Pedagogische coaching richt zich enerzijds op het implementeren van de beoogde werkwijze van Samenwijs St. Jozef om het kind maatwerk te bieden en anderzijds om het eigen probleemoplossend vermogen van pedagogisch medewerkers te activeren en te stimuleren om mee te denken welke oplossingen toepasbaar zijn in hun eigen situatie.

De werkwijze van coaching zal vanuit een positieve kijk, competentie vergrotend en progressiegericht vorm krijgen. Wat goed gaat in de praktijk is belangrijk voor de evaluatie van het werken met de kinderen. Het inzien van positieve ervaringen en deze te versterken werkt als een stimulans tot professionele ontwikkeling.

Medewerkers hebben recht op minimaal 2 individuele coachingsgesprekken van 1 ½ uur per jaar. Teamcoaching vindt in opdracht van de manager plaats en op basis van het pedagogisch werkplan.

Op basis van het aantal FTE bij het team van opvang, is berekend dat de pedagogisch coach minstens 16 uur per jaar dient te coachen. Samenwijs heeft ervoor gekozen dit ruimer te nemen om te investeren in kwaliteit. Dit houdt in dat de pedagogisch coach 80 uur per jaar (2 uur per schoolweek) heeft voor de coaching.

De pedagogische coach wordt begeleid door de pedagogische beleidsmedewerker, die werkzaam is voor de kwaliteitsontwikkeling voor Samenwijs Opvang & Onderwijs. Op basis van de wettelijke richtlijnen, wordt de beleidsmedewerker minstens 100 uur voor St. Jozef ingezet.

3. Uitwerking van verantwoorde kinderopvang binnen St. Jozef

3.1 Ieder kind een eigen mentor

Elk kind heeft er recht op om bewust gezien en gevolgd te worden, niet alleen in zijn ontwikkeling, maar ook in zijn welbevinden als kind en zijn functioneren binnen de groep. Daarom werken wij met een mentor, die als pedagogisch medewerker werkt op de groep van uw kind. De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van uw kind met de ouders. Tevens is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. In de buitenschoolse opvang is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind. De ouder maakt bij het intakegesprek kennis met de mentor. Mocht in de loop van de tijd een mentor vertrekken of op andere dagen gaan werken, dan wordt het schema aangepast en worden de ouders aan de nieuwe mentor voorgesteld. Indien uw kind bij de overgang van dagopvang naar de BSO een andere mentor krijgt, wordt u hier ook aan voorgesteld.

Met de mentor kan belangrijke informatie worden uitgewisseld. Zij draagt toegankelijkheid uit naar ouder en kind en is op de hoogte van de thuissituatie. De mentor is verantwoordelijk voor het informeren van collega pedagogische medewerkers met betrekking tot relevante bijzonderheden en vraagt collega's naar hun bevindingen over het kind. In het ouderportaal is zichtbaar wie de mentor van het kind is.

3.2 Emotionele veiligheid

Een veilige leefomgeving vinden

Door te zorgen voor een veilige leefomgeving voor kinderen bieden wij hen houvast en geborgenheid om de wereld om hen heen hanteerbaar te maken. Wij bieden kinderen een 'thuis' waar ze kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn zodat ze op een 'veilige plek opgroeien'. De pedagogisch medewerker is gericht op het kind en creëert een open sfeer, waardoor het kind vertrouwen in haar en in de andere kinderen krijgt. Dit is voorwaardenscheppend voor de andere kernwaarden.

Voor het bereiken van emotionele veiligheid is het opbouwen van vertrouwde relaties, tussen de kinderen onderling en met de teamleden van Samenwijs St. Jozef van belang.

3.2.1 Kennis maken en wennen

De basis voor het vinden van emotionele veiligheid wordt gevormd in de eerste periode dat een kind in ons Samenwijscentrum komt. Het is belangrijk dit contact zorgvuldig op te bouwen met elkaar:

- We beginnen daarmee tijdens het intake gesprek waarbij ouders en kind kennis kunnen maken met de mentor van het kind. Er wordt geïnformeerd naar alle zaken die belangrijk zijn om te weten van het kind en de thuissituatie. De ouder krijgt uitleg over de gang van zaken binnen Samenwijs St. Jozef en er worden over en weer afspraken gemaakt.
Tegen de tijd dat een kind van van de dagopvang naar de BSO gaat, worden de ouders hierbij betrokken. Indien van toepassing, worden zij uitgenodigd om kennis te maken met de nieuwe mentor. Er vindt een overdrachtsgesprek plaats tussen de huidige en nieuwe mentor van het kind.
- Nieuwe kinderen krijgen de gelegenheid voorafgaand aan de plaatsingsdatum 2 keer boventallig op de stamgroep te komen wennen, voor de duur van maximaal één dagdeel per keer. Dit vindt plaats op de rustige dagdelen, zodat ouder en kind alle aandacht kunnen krijgen. Wanneer kinderen doorstromen naar een andere groep, wordt ook dit principe gehanteerd. Deze wenperiodes wordt ingericht in de tijd dat het kind naar de opvang komt. Daarbij bereiken kinderen een positieve, emotionele veiligheid wanneer we de kinderen leren respect te hebben voor autonomie (waar liggen de eigen spulletjes). Er is veel aandacht voor 'praten, uitleggen en luisteren naar elkaar', voor 'grenzen stellen en rituelen maken', voor het 'inlevingsvermogen en de initiatieven van het kind' en voor 'persoonlijke

emoties en ervaringen'. Hoe dit in de praktijk verder tot uiting komt leest u in de paragraaf pedagogisch handelen per leeftijdscategorie.

3.3 Zelfstandig functioneren

Ontdekken van eigen talenten, eigen keuzes maken en zelfvertrouwen opbouwen

Wij vinden het belangrijk om ieder kind als individu te zien en het te aanvaarden zoals het is. Ieder kind is anders en ieder kind heeft een andere achtergrond. Wij accepteren en stimuleren het kind middels respect voor de individuele ontwikkeling en achtergrond. De benadering die daarbij wordt gehanteerd is positief, welwillend en zorgzaam. Kinderen worden aangemoedigd in ondernemen, daar het jonge kind deze bevestiging nodig heeft. Dat geeft hen zelfvertrouwen. De pedagogisch medewerkers zijn terughoudend met helpen, voordoen of ingrijpen. Zij zullen het kind ondersteunen door het kind te helpen het zelf te doen. Het uitgangspunt is dat, als een kind zijn eigen talenten goed kan benutten, het in staat is om zelfvertrouwen op te bouwen. Meer waardering voor je talenten zorgt voor meer zelfvertrouwen.

Naarmate een kind ouder wordt zie je steeds beter welke talenten een kind bij zichzelf ontdekt. De pedagogisch medewerker speelt hierop in zodat kinderen in staat worden gesteld om hun persoonlijke competenties te ontwikkelen.

Bij Samenwijs St. Jozef is spelmateriaal aanwezig, dat aansluit bij de verschillende ontwikkelingsfasen en ontwikkelingsgebieden. Het speelgoed daagt de kinderen uit om samen te spelen of biedt juist de mogelijkheid om individueel te spelen. Wij stimuleren het onbewuste leerproces van kinderen actief en positief. In dat spel en in de omgang met volwassenen en kinderen om hen heen, ontwikkelen kinderen zich.

Ook wordt, door in te spelen op het speel- en leergedrag bij kinderen, de ontwikkeling in het maken van eigen keuzes gestimuleerd. Het is soms verbazingwekkend hoe vroeg kinderen al eigen keuzes willen en kunnen maken. In het kader van het vergroten van de zelfstandigheid laten we de kinderen dit doen naast het zoveel mogelijk zelf op laten lossen van conflicten.

3.4 Sociale competenties

Deelnemen aan de samenleving, een positieve bijdrage leveren aan de omgeving

Deze competenties hebben alles te maken met 'een plek om samen te leven'. Kenmerkend voor kinderen is dat zij in toenemende mate zelfstandig deelnemen aan hun omgeving. Wij willen, net als ouders en samenwerkingspartners, kinderen de vele aspecten van een positieve leefgemeenschap meegeven. We leven in een moderne, vaak hectische, prestatiegerichte samenleving. Een kind leert al snel dat zijn eigen welbevinden sterk afhankelijk kan zijn van de vriendschapsrelaties met andere kinderen en volwassenen om hem heen. Naar elkaar leren luisteren en aandacht hebben voor de ander is een vertrekpunt om kinderen en volwassenen bij elkaar te brengen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen in deze contacten en leren omgaan met diverse situaties, hoe moeilijk dit soms ook is. Binnen Samenwijs St. Jozef leren we kinderen, middels het opstellen van bepaalde groepsregels, deel te zijn van een groep. Daarin leren ze samen delen, spelen, ervaren, werken, ruzie maken en opkomen voor zichzelf. Zij mogen aangeven wat prettig is en wat niet, zelfstandig kiezen en leren zelfredzaam te zijn en om te gaan met belonen en corrigeren.

Daarnaast worden er regelmatig feesten gevierd bij Samenwijs St. Jozef. We besteden aandacht aan de jaarlijks terugkerende feestdagen zoals Sinterklaas, Kerst en Carnaval. Van de verjaardag van het kind en het afscheidsfeest wordt een bijzondere dag gemaakt. Het is belangrijk voor de sociale ontwikkeling van het kind dat er speciale aandacht wordt geschonken aan deze feestelijkheden. Samen feest vieren schept een band en geeft een gezellige sfeer.

We willen kinderen graag kennis laten maken met de rijkdom van de natuur. Door van jongs af aan de waarde van de natuur te kennen, zal een kind gemakkelijker leren een

positieve bijdrage te leveren aan de omgeving. Kinderen zijn nieuwsgierig en ontdekken in de kleinste hoekjes, de kleinste spinnetjes. Deze ontdekkingsdrang willen wij behouden door de natuurlijke leefomgeving een belangrijke plaats te bieden in het dagelijks aanbod. Voor de ontwikkeling en de gezondheid van kinderen staat het onomstotelijk vast dat buiten zijn en buiten spelen een must is. Het contact met de natuur is voor heel wat kinderen niet meer vanzelfsprekend. Door van jongs af aan de waarde van de natuur te kennen, zal een kind ook gemakkelijker leren een positieve bijdrage te leveren aan de omgeving.

Ook de pedagogisch medewerkers zien hoe dit kinderen stimuleert te kijken, voelen en proeven, tijdens het buitenspelen met de groep. Als het weer het maar even toelaat, gaan de kinderen buiten spelen. Omdat het gezond is, goed voor de ontwikkeling van de grove motoriek en sociale vaardigheden, maar ook omdat buiten spelen de zintuigen op een andere manier stimuleert dan binnen. Spelen is ontdekken.

3.5 Overdracht van normen en waarden

Verantwoordelijkheid aanleren, voor jezelf en voor de ander

Ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel vinden wij belangrijk. Vanuit een veilige leefomgeving, met stimulerend aanbod, maken kinderen steeds vaker en meer keuzes. Ze leren om op te komen voor zichzelf en krijgen daarin stap voor stap de mogelijkheid om verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de andere kinderen binnen de groep te ontdekken. Zo leren kinderen vanzelf aan hoe ze een verantwoordelijke rol kunnen innemen binnen de samenleving.

Daarbinnen wordt altijd rekening gehouden met het feit dat kinderen uit verschillende gezinnen komen. Met respect voor andere culturen, gewoontes, talen, waarden en normen zijn alle kinderen welkom.

Onze groepsregels komen voort uit een aantal normen en waarden. Met waarden bedoelen we dingen die we in de omgang met de kinderen belangrijk vinden. De norm is de gedragsregel die uit die waarde voortkomt. De volgende waarden zijn in beeld binnen Samenwijs St. Jozef: voorbeeldgedrag, groepsregels, het oplossen van conflicten en culturele verschillen en identiteit. Een aantal normen die daaruit voortvloeien zijn: sociaal samenzijn, bescherming van het kind, elkaar helpen, elkaar geen pijn doen, elkaar troosten en rekening houden met elkaar.

Respect

Bij Samenwijs St. Jozef kunnen kinderen zichzelf zijn. Samenspelen met andere kinderen en volwassenen maakt hen vertrouwd met de spelregels van samenleven. Wij benaderen het kind met respect voor het individu, zijn eigen karakter en wil en de leuke eigenaardigheden en bijzonderheden. Kinderen komen het best tot ontwikkeling als ze zich veilig en op hun gemak voelen.

Voorbeeldgedrag

Goed voorbeeld doet volgen. Daarom is het belangrijk dat we ons als volwassenen ervan bewust zijn wat we doen, wat we zeggen en hoe we ons gedragen in bijzijn van het kind. Kinderen zijn gevoelig en pakken verbale en non-verbale communicatie snel op. We leren het kind met respect om te gaan met materialen van hen zelf en van een ander.

Grenzen

Duidelijkheid is van groot belang. Het is voor een kind belangrijk om te weten wat de grenzen zijn. Door het vriendelijk, duidelijk en consequent optreden van de pedagogisch medewerker leert het kind wat wel en niet kan.

Om ongewenst gedrag te stoppen, is het belangrijk om op één lijn te zitten en consequent te handelen. Gedrag van een kind kan storend of gevaarlijk zijn voor de ander of voor het kind zelf. We respecteren de wil van het kind, maar dit betekent niet dat we er (direct) gehoor aan geven. Wanneer we gedrag of een activiteit moeten stoppen doen we dat door de situatie uit te leggen. Doen kinderen gevaarlijke spelletjes dan verbieden we dat. Veiligheid gaat voor.

Belonen en corrigeren

De pedagogisch medewerkers benaderen het kind op een positieve manier en prijzen het gewenste gedrag. We spreken liever van corrigeren dan van straffen. Corrigeren kan op verschillende manieren gebeuren. De pedagogisch medewerker keurt gedrag af wanneer het belang van andere kinderen in het gedrang komt. Daarbij wordt het gedrag van het kind afgekeurd, niet het kind. Het kind krijgt handreikingen welk gedrag gepast is. Wanneer waarschuwingen niet voldoende zijn om het ongewenste gedrag te stoppen laten we een kind tot rust komen door hem letterlijk of figuurlijk de ruimte te geven en zijn prikkels los te laten. Vervolgens kan er na een praatje met de pedagogisch medewerker weer over gegaan worden tot de orde van de dag. Mocht het dan voor het kind niet over zijn en het gedrag blijft, dan wordt er contact opgenomen met de ouders. Het contact met de ouder is hierbij belangrijk zodat voor alle partijen een werkbare oplossing gevonden wordt.

Oplossen van conflicten

In een groep met kinderen vinden regelmatig kleine botsingen of conflicten plaats. Echte ruzies tussen kinderen zijn zeldzaam. Botsingen zijn leermomenten. Kinderen leren sociale vaardigheden om hun mening duidelijk te maken, de ander te begrijpen en oplossingen te zoeken. Zo leren ze belangrijke sociale- en morele regels. De pedagogisch medewerkers zijn terughoudend bij het ingrijpen in een conflict tussen groepsgenoten zolang kinderen elkaar geen pijn doen of er onveilige situaties ontstaan. Dit doen we o.a. door:

- niet direct te reageren; alleen in de gaten houden of ze het zelf oplossen.
- herinneren aan de regels om elkaar geen pijn te doen.
- bemiddelen tussen de kinderen.

3. Begeleiding van ontwikkeling en opvoeding binnen de groepen

4.1 Voor kinderen van 0 tot 4 jaar bij Kiekeboe

4.1.1 Dagritme

Vooraf voor het jonge kind zijn dagelijks terugkerende herkenningspunten belangrijk. Het jonge kind leert het verloop van het dagdeel kennen door een vaste indeling. De kring, het samen spelen en het gezamenlijk eet- en drinkmoment bieden structuur. De baby's volgen hun eigen ritme gedurende de dag. Wanneer ze wat ouder worden, gaan ze mee in onderstaand dagritme. Gaande weg worden de kleintjes in hun ontwikkeling gestimuleerd met kortstondige activiteiten.

Het dagritme dat hieronder is beschreven is 's ochtends gericht op het werken met het VVE programma, zoals dat aan de peuters vanaf 2 jaar wordt aangeboden. Het stimuleren van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid lopen als een rode draad door het programma van de dag evenals het ontwikkelingsgericht werken.

Het VVE programma wordt op basis van een thema aangeboden. Hierbij wordt de taalontwikkeling gestimuleerd en worden er per thema woorden aangeleerd. Deze zijn passend bij de leeftijd van de peuter. Ook worden de kinderen spelenderwijs in contact gebracht met de school en gaan regelmatig op bezoek bij de onderbouw.

- 07.30-09.00 De kinderen worden gebracht en er is een overdracht tussen pedagogisch medewerker en ouder.
- 09.00-09.30 Vrij spel, waarbij aandacht besteed wordt aan het sociale gedrag van de kinderen. Hoe reageren de kinderen op elkaar en met welk spel houden de kinderen zich bezig.
- 09.30-10.00 We gaan gezamenlijk opruimen en daarna fruit eten, dit doen we samen in de kring. Kinderen laten vertellen over wat hen bezighoudt, liedjes zingen en voorlezen uit een (thema)boekje, worden vaak aan dit rustmoment gekoppeld. Aan het einde van dit moment krijgen de peuters uitleg over de activiteiten n.a.v. het thema.
- De kinderen krijgen een schone luier of gaan naar de wc.
- 10.00-10.30 Activiteiten in kleine groepjes.
- 10.30-11.15 Kringspel, buiten spelen, vrij spel
- 11:15-11.30 De kinderen van de peuteropvang worden opgehaald
- 11.30-12.30 Samen tafel klaarmaken, handen wassen en eten.
- 12.30-14.30 Rusttijd of slaaptijd. De kinderen krijgen een schone luier of gaan naar de wc. De kinderen die een middagslaapje moeten doen gaan naar bed. De andere kinderen blijven in de groep spelen.
- 14.30-15.15 De kinderen komen uit bed, krijgen een schone luier of gaan naar de wc. Ze krijgen drinken en een tussendoortje aan tafel en er wordt gezongen.
- 15.15-17.00 Dan gaan de kinderen vrijspelen, binnen of buiten en soms wordt er nog een activiteit gedaan.
De kinderen krijgen een schone luier of gaan naar de wc.
- 16.30-17.00 De kinderen krijgen wat te drinken en nog iets te knabbelen.
- 17.00-18.30 De ouders komen om hun kind te halen. Er vindt een korte overdracht plaats tussen ouders en pedagogisch medewerker.

4.1.2 Pedagogisch handelen bij de jongste kinderen

In deze leeftijdscategorie wordt de basis gelegd in het ervaren voor een veilige basis. Hier gaande pedagogisch medewerkers van Samenwijs St. Jozef heel bewust mee om.

Bij het brengen worden de kinderen op hun gemak gesteld en er wordt afscheid genomen van de ouders. Kinderen die moeite hebben met afscheid nemen worden getroost en afgeleid met materialen, door ze vast te houden of in contact te brengen met andere kinderen. Kinderen bouwen samen een vertrouwde relatie op met bijvoorbeeld naamspelletjes, praten over thuis en over de activiteiten en gebeurtenissen in de groep, door terugkerende dagindeling en rituelen, het meespelen en het stimuleren van imitatie. Vooral voor jonge kinderen zijn vaste dagelijkse herkenningspunten belangrijk. De maaltijd, het samen spelen en het eventuele middagdutje brengen structuur in hun leven.

Om deze positieve band tot stand te brengen maken we gebruik van:

- het vieren van belangrijke gebeurtenissen; verjaardag, geboorte, feestdagen, afscheid van de groep, enz;
- praten over activiteiten en gebeurtenissen in de groep;
- meespelen; naast dat de kinderen alleen spelen, maken de pedagogisch medewerkers ook bewust de keuze om samen met de kinderen te spelen;
- imitatie; kinderen leren enorm veel van elkaar door middel van spelletjes. Zo leren de kinderen spelenderwijs met elkaar om te gaan.

Naast de pedagogisch medewerkers spelen ook de groepsgenootjes een belangrijke rol. Het kind moet de gelegenheid krijgen een band met hen op te bouwen. Dit alles maakt dat het belangrijk is dat er continuïteit is in de groep. Afhankelijk van het aantal kinderen en/of de activiteiten worden de deuren open gezet om de leef- en speelwereld voor de kinderen te vergroten.

Vertrouwen en veiligheid wordt bevorderd door:

- vaste pedagogische medewerkers en vaste oproepkrachten,
- een herkenbare dagindeling,
- vertrouwde groeps- en slaapruiimte,
- de aanwezigheid van andere groepsgenootjes.

4.1.3 Pedagogisch handelen bij de peuters

4.1.3.1 Activiteiten

Het kind centraal stellen betekent voor pedagogisch medewerkers van Samenwijs St. Jozef dat er voldoende tijd is voor het begeleiden en ontwikkelen van kinderen. Er is tijd nodig om de kinderen te volgen, begeleiden en om, zo nodig, extra impulsen te geven. We delen onze dagen daarom zo in dat er zo veel mogelijk tijd en aandacht is voor de kinderen.

Met een paar kinderen aan tafel tijdens het eten, in een klein groepje een ontwikkelingsgerichte activiteit doen om bijvoorbeeld de woordenschat te vergroten, terwijl een andere pedagogisch medewerker een activiteit met een grotere groep doet. Kinderen kiezen dan voor een activiteit die gekoppeld is aan een medewerker. Door te werken in kleine groepjes met ontwikkelingsgerichte activiteiten is het mogelijk om ieder kind goed in beeld te krijgen. Pas dan is het mogelijk om aandacht te hebben voor het individuele kind, de interactie met de pedagogisch medewerkers en tussen de kinderen onderling.

Bij het aanbieden van activiteiten gaan we uit van de belevingswereld van het kind. Liever nog laten we alles wat we met de kinderen ondernemen voortkomen uit de inbreng van het kind; het kind als inspiratiebron. Het kind is een individueel en sociaal wezen. Het heeft behoefte aan momenten van alleen zijn en aan momenten van

samenzijn. Het kind mag zelf kiezen of het deel wil nemen aan groeps- of individueel spel. De pedagogisch medewerker kan een kind wel aanmoedigen tot deelname en het daarbij ondersteunen.

Activiteiten worden in themavorm aangeboden. Zo staat het individuele kind centraal en kunnen we de ontwikkeling van kinderen goed volgen.

Incidenteel gaan we met de peuters op bezoek bij de kleuters, of komen er kleuters bij ons op bezoek samen met een leerkracht. Er gaan maximaal 8 peuters per keer op bezoek in de kleutergroep en ze worden begeleid door de pedagogisch medewerker.. De peuters maken op deze manier al kennis met de omgeving, de mogelijk nieuwe klasgenootjes, de leerkrachten en met verschillende materialen en werkjes.

4.1.3.2. Voor- en vroegschoolse educatie bij de peuteropvang

Methodiek

Bij de opvang wordt elke dag met het ontwikkelingsstimuleringsprogramma Peuterplein gewerkt. Deze methode valt onder de Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE). Dit is een bewezen effectief programma waarmee wij spelenderwijs de ontwikkeling van peuters stimuleren. Dit gebeurt door samenhang te brengen binnen het thema door afstemming van het taalaanbod (boekjes, liedjes), de activiteiten, de inrichting van de speelleeromgeving (de huishoek wordt bijvoorbeeld omgetoverd tot een ziekenhuis) en eigen initiatieven. Peuterplein is de leidraad van voor thema's waar andere activiteiten en actuele invullingen aan toegevoegd worden.

Middels VVE stimuleren de pedagogisch professionals de peuters in hun ontwikkeling op de relevante ontwikkelingsgebieden:

- sociaal emotioneel
- grove motoriek
- fijne motoriek
- taal
- muzisch
- creatief
- voorbereidend rekenen

Peuters zijn enorm nieuwsgierig. Zeker in de leeftijd van 2 tot 4 jaar gaan ze de wereld om hen heen ontdekken. Met VVE spelen de pedagogisch professionals volledig in op die nieuwsgierigheid. Kinderen leren spelenderwijs en door samen te zingen, bewegen, lezen, praten en werken helpen de pedagogisch professionals de peuters steeds een stapje verder in hun ontwikkeling.

De activiteiten worden geboden in verschillende thema's. De onderwerpen van de thema's liggen dicht bij de belevingswereld van het kind met steeds een themaverhaal zoals bijvoorbeeld: lente, water, dieren. Tijdens de thema's worden verschillende activiteiten aangeboden waarin alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden. We gebruiken materialen als prentenboeken en "levend" materiaal uit het dagelijkse leven. De thema's worden samen met de kleuterleerkracht van de basisschool gepland en op deze manier wordt er gewerkt binnen de doorgaande leerlijn van 0-13 jaar.

Taalontwikkeling en rekenen

Taal is een belangrijk voertuig in de algemene ontwikkeling van kinderen. Het gaat er vooral om dat kinderen taal actief als communicatiemiddel gaan gebruiken om zich te uiten en onder woorden te brengen wat hen bezighoudt. Een goede beheersing van de taal is noodzakelijk om kinderen goede, gelijke onderwijskansen te bieden.

De plaats van taal binnen St Jozef uit zich in:

- Spontane gesprekken tussen pedagogisch professionals en kinderen; bijvoorbeeld tijdens speelmomenten in de hoeken, het doen van activiteiten, versneden of fruit schoonmaken. Daarbij speelt het taalvoorbeeld (ABN) van de pedagogisch professional een cruciale rol.
- Interactief voorlezen en vertellen.
- Spelactiviteiten, vooral het doen alsof spel.
- In de kring liedjes en versjes zingen.

Beginnende geletterdheid

Onder beginnende geletterdheid verstaat men het spontane ontwikkelingsproces dat ontstaat doordat kinderen in contact komen met boeken en geschreven taal. Deze spontane processen zijn belangrijk en leggen de basis voor het leren lezen en schrijven. Het is nuttig allerlei materiaal aan te bieden waardoor kinderen zien dat er geschreven taal is. Wij gebruiken hiervoor verschillende routines:

- Thema boeken
- Interactief voorlezen: We gebruiken hiervoor vaak de boeken uit de themakisten die we door onze samenwerkingspartner bibliotheek Hilvarenbeek geleverd krijgen

Voorlezen

Bij ons leest de pedagogisch professional voor uit boeken met duidelijke afbeeldingen en korte zinnen, zodat de kinderen de situaties en bijpassende emoties herkennen. Zij mogen die verwoorden of op een andere manier uiten zoals in toneelspel of creativiteit. De kinderen ervaren dat zij dezelfde emoties kunnen hebben, dat 'vertrouwd' een veilig en fijn gevoel is en dat onbekend spannend kan zijn, maar door het te ervaren dit in een positief gevoel omgezet kan worden

Beginnende gecijferdheid

Kinderen leren spelenderwijs, hier valt dus ook rekenen onder. Rekenen kan in drie domeinen worden onderverdeeld, waarvan er 2 toepasbaar voor peuters:

- Tellen: Hierbij gaat het om vergelijken, sorteren en verzamelen
- Meetkunde: Het gaat hierbij om kennis van het lichaam met begrippen als groot, klein en voor het ruimtelijk inzicht gebruiken we begrippen als boven, onder.

Wij doen dit door een aanbod van voorleesboeken en bijvoorbeeld liedjes waarin tellen of het lichaam centraal staan en spelletjes waarvoor het gebruik van een dobbelsteen nodig is.

Sociale – emotionele ontwikkeling

De sociale-emotionele ontwikkeling van kinderen is een belangrijk onderdeel van het groeien naar volwassen zijn. Daar helpen wij kinderen graag bij. Ieder mens komt in contact met anderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen in deze contacten en leren omgaan met diverse situaties, hoe moeilijk dit soms ook is. Kenmerkend voor kinderen is dat zij in toenemende mate zelfstandig deelnemen aan hun omgeving. Bij Torenlei leren we kinderen deel te zijn aan een groep. We leren ze samen delen/spelen/ervaren/werken/ruzie maken, opkomen voor zichzelf, aangeven wat prettig is en wat niet. We leren ze kiezen, zelfredzaam te zijn, waarden en normen en om te gaan met belonen/corrigeren.

Samen zijn, samen spelen

Doordat kinderen met elkaar in een groep opgroeien is er veel aandacht voor samen dingen doen; samen feestvieren, samen eten en drinken, samen spelen, samen opruimen etc. In de groep wordt zoveel mogelijk ruimte gelaten voor- en rekening gehouden met ieder kind, zonder dat de andere kinderen daardoor in de verdrukking komen. Kinderen leren dan ook al vroeg -in zekere mate spelenderwijs- rekening te houden met elkaar. We zien door de regelmatige omgang met elkaar dat er relaties tussen kinderen ontstaan, waar ze veel plezier en houvast aan beleven. Uitgangspunten bij het opstellen van bepaalde groepsregels zijn: sociaal samenzijn, bescherming van het kind, elkaar helpen, elkaar geen pijn doen, elkaar troosten, rekening houden met elkaar. Dit doen we door leren deel te zijn van een groep:

- samen delen
- samen spelen
- samen ervaren
- samen werken
- opkomen voor jezelf
- aangeven wat prettig is en wat niet
- leren ruzie maken
- leren kiezen
- leren zelfredzaam te zijn
- belonen en corrigeren speelgedrag

Vanaf ongeveer 3-jaar is een kind in staat om alleen en parallel te spelen. Daarnaast ontstaat de behoefte aan samenspel. Zo leert hij o.a. om te delen, rekening te houden met een ander en op zijn beurt te wachten.

Motorische ontwikkeling

Peuters ontwikkelen zich in hun eigen tempo. De fijne motoriek komt later tot ontwikkeling dan de grote bewegingen. Het ene kind loopt bijvoorbeeld snel, het andere kind doet het rustig aan.

Grove motoriek

De motorische ontwikkeling gaat tussen 1 en 4 jaar met sprongen vooruit. Kinderen krijgen hun lijf steeds meer onder controle. Daar spelen wij in de begeleiding van de kinderen op in. Buiten en binnen leren wij kinderen om te klimmen en klauteren, rennen en springen. Met behulp van dans en muziek leren we kinderen om zich vrij en los (en ritmisch) te bewegen.

Fijne motoriek

Peuters leren steeds fijnere bewegingen met zijn handen en vingers te maken. Peuters kunnen steeds beter een potlood vasthouden, een bladzijde van een boek omslaan, en kleine dingen doen zoals een kraaltje vastpakken. Tussen 2 en 4 jaar leren kinderen zich aankleden en beginnen ze een beetje te tekenen, te knippen en te plakken.

Oog-handcoördinatie

De samenwerking tussen ogen en handen wordt oog-handcoördinatie genoemd. Om dit goed te kunnen, moet de peuter goed kunnen zien en goed kunnen kijken. Met spelletjes spelen we hierop in.

Continuproces van verbeteren van werken met VVE

Samenwijs heeft een werkgroep VVE met een vertegenwoordiger van elke locatie. Tijdens die bijeenkomsten vindt uitwisseling plaats van kennis en ervaring en worden nieuwe onderwerpen aangedragen. De managers worden in 2019 bijgeschoold in het werken met VVE op basis van de kennis over de breinontwikkeling van kinderen en het ontwikkelingsgericht begeleiden in de naast gelegen ontwikkelingsmogelijkheden van de peuters. Daarnaast worden alle medewerkers komende jaren extra getraind in VVE-werken. De pedagogische coach ondersteunt de professionals in het werken met VVE.

Het bijstellen van het werken met VVE is een continu proces op basis van nieuw verworven inzichten, gevoed door de werkgroep, bijscholing en eigen kennis en ervaring onder meer verkregen uit feedback van de ouders en reacties van de peuters.

4.1.3.2 Spel

Spel is erg belangrijk omdat de kinderen zich hierdoor verder ontwikkelen. We hebben te maken met diverse spelvormen die steeds van toepassing zijn op de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen:

Vrij spel

Gedurende de gehele dag zijn er meerdere momenten in het dagritme waarop kinderen vrij kunnen spelen. Het belang van vrij spel is binnen de kinderopvang zo groot omdat er continu sociale leermomenten aanwezig zijn rond de kinderen. Kinderen ontdekken en leren namelijk continue spelenderwijs. Doordat de pedagogisch professionals in het spel van de kinderen zich als gast gedragen wordt het mogelijk om aan te sluiten bij de ontwikkeling van een kind. We sturen niet maar helpen een kind om te ontdekken. Op die manier ontdekt een kind ook de plekjes die hij van nature niet zo snel ziet.

Bewegingsspel

Dit is spel waarin kinderen zich uitleven d.m.v. bewegen. Dit kan zijn door te glijden, klimmen, springen, dansen. Dit gebeurt in de groepsruimte, maar ook in de hal of buiten. Hierbij staat de (grof)motorische ontwikkeling centraal.

Doen alsof spel

Hierbij worden veelal dagelijkse situaties nagespeeld. Zowel taal als fantasie spelen vaak een belangrijke rol. Dit spel gebeurt meestal in de huishoek, maar kan ook op andere plaatsen in de ruimte of buiten plaatsvinden. De belangrijke ontwikkelingsgebieden hierbij zijn : taal-, sociale-, cognitieve- en motorische ontwikkeling.

Spel met beleven en verwerken

Dit is spel waarbij kinderen emotionele gebeurtenissen verwerken. Soms worden emotionele gebeurtenissen nagespeeld, waarbij het kind de rol aanneemt van de

veroorzaker van de angst of emotie, bijvoorbeeld dokter of tandarts. Maar ook emoties zoals boosheid en verdriet kunnen zo worden uitgespeeld en verwerkt. Hierbij staat vooral de persoonlijke en emotionele ontwikkeling van de kinderen centraal.

Spel met materialen

Bij dit spel maken de kinderen vrij gebruik van de aangeboden ontwikkelingsmaterialen. Hierbij staat vooral de cognitieve ontwikkeling van de kinderen centraal evenals de fijn motorische- en creatieve ontwikkeling.

Spel met regels

Dit zijn vooral gezelschapspelletjes die wij gezamenlijk met de kinderen doen. Hierbij leren kinderen dat er regeltjes aan het spel verbonden zijn, zoals wachten tot je aan de beurt bent. Ook leren de kinderen goed te luisteren en wordt er veel aan taal gedaan. De sociale-, taal- en cognitieve ontwikkeling staan hierbij centraal.

Kringspel

Dit is een spel waarbij interactie met kinderen heel voornaam is. Dit is het gerichte spel in het thema. Deze worden tijdens het maken van de thema programma's afgesproken, zodat er bij iedere stap van het thema een spel is.

Natuurlijk buitenspelen

Blaadjes die ritselen in de wind, gras dat kriebelt onder je voeten of zand dat tussen je vingers doorglijdt. De pedagogisch professionals zien hoe dit kinderen stimuleert om te kijken, voelen en te proeven tijdens het buitenspelen met de groep. Dagelijks gaan de kinderen lekker buiten spelen. Omdat het gezond is, goed voor de ontwikkeling van de grove motoriek en sociale vaardigheden, maar ook omdat buiten spelen de zintuigen op een andere manier stimuleert dan binnen. Je ziet dat kinderen voortdurend indrukken opdoen om te leren en te ontwikkelen.

Iedere keer dat de kinderen bij ons komt, krijgen de kinderen te maken met al deze vormen van spel. Om daadwerkelijk alle kinderen deze vormen van spel te laten beleven zullen wij daar de kinderen in stimuleren en begeleiden.

Om het spel verder te verrijken, observeren we de kinderen ter plaatse zodat we zien hoe de spelsituatie op dat moment is. Op deze manier weten we op wat voor niveau een kind speelt en hoe we zinvol kunnen begeleiden. Het is vooral van belang dat wij meegaan in de sfeer en de loop van het spel om van daaruit als medespeler die suggesties te doen die verrijkend werken. Dit kan o.a. door in de poppenhoek mee te gaan spelen en de communicatie tussen de kinderen onderling en de pedagogisch professional gaande te houden en te verrijken. Als kinderen nog niet spelen kun je het spel vaak op gang brengen door voor te spelen.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van VVE. De ouders wordt gevraagd om thuis actief woorden en liedjes uit het thema thuis te oefenen. Doordat ouders thuis aansluiten bij en voortborduren op wat het kind doet en leert bij de kinderopvang, levert dit een grote bijdrage op bij de ontwikkeling van het kind. Pedagogisch professionals zijn zich bewust dat de ouders als opvoeders van hun kind primair verantwoordelijk zijn. De rol van de pedagogische professionals is om op een professionele manier de partner te zijn bij het inspelen op het stimuleren van de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid wordt binnen Torenlei op verschillende manieren gestimuleerd.

Thema flyer

Voorafgaand aan de start van een thema, krijgen ouders via het ouderportaal een themaflyer verstuurd. In deze themaflyer staat beschreven welke activiteiten worden ondernomen, welke woordjes centraal staan, de liedjes en versjes die geleerd worden en de boeken die gelezen worden. Op deze manier hebben ouders inzicht in de activiteiten horende bij het thema, en kunnen zij hier thuis ook op aansluiten.

Dagelijkse overdracht

Tijdens de dagelijkse overdracht met ouders wordt door de pedagogisch medewerkers benoemd welke activiteiten zijn ondernomen en wat de kinderen deze dag hebben geleerd.

Foto's en berichten via het ouderportaal

Via het ouderportaal worden regelmatig foto's en berichten verstuurd naar ouders. Bij de foto's wordt een toelichting gegeven van de activiteiten die we doen en in de berichten wordt dit ook beschreven. Dit heeft meerdere functies. Enerzijds weten ouders wat hun kind heeft gedaan bij de opvang en kunnen ze hier thuis over praten en op voortborduren. Anderzijds zien ouders op welke wijze wij kinderen stimuleren in hun ontwikkeling en kunnen ze hier tips en ideeën uit halen.

4.1.3.3 Activiteiten

Het kind centraal stellen betekent voor pedagogisch professionals van St. Jozef dat er voldoende tijd is voor het begeleiden en ontwikkelen van kinderen. Er is tijd nodig om de kinderen te volgen, begeleiden en om, zo nodig, extra impulsen te geven. We delen onze dagen daarom zo in dat er zo veel mogelijk tijd en aandacht is voor de kinderen. Met een paar kinderen aan tafel tijdens het eten, in een klein groepje een ontwikkelingsgerichte activiteit doen om bijvoorbeeld de woordenschat te vergroten, terwijl een andere pedagogisch professional een activiteit voor een grotere groep doet. Kinderen kiezen dan voor een activiteit die gekoppeld is aan een professional. Door te werken in kleine groepjes met ontwikkelingsgerichte activiteiten is het mogelijk om ieder kind goed in beeld te hebben. Pas dan is het mogelijk om aandacht te hebben voor het individuele kind, de interactie met de pedagogisch professionals en tussen de kinderen onderling.

Bij het aanbieden van activiteiten gaan we uit van de belevingswereld van het kind. Liever nog laten we alles wat we met de kinderen ondernemen voortkomen uit de inbreng van het kind; het kind als inspiratiebron. Het kind is een individueel en sociaal wezen. Het heeft behoefte aan momenten van alleen zijn en aan momenten van samenzijn. Het kind mag zelf kiezen of het deel wil nemen aan groeps- of individueel spel. De pedagogisch professional kan een kind wel aanmoedigen tot deelname en het daarbij ondersteunen.

Activiteiten worden in thematisch aangeboden. Zo staat het individuele kind centraal en kunnen we de ontwikkeling van kinderen goed volgen.

4.2 Verantwoorde BSO voor kinderen van 4 tot 12 jaar

4.2.1 Dagritme

15:15 uur

De BSO kinderen komen uit school. De schooldag wordt met de kinderen besproken. De kinderen krijgen iets te eten en te drinken. Daarna kunnen de kinderen kiezen uit activiteiten en spelmogelijkheden die er zijn.

16:30- 17:00 uur

De kinderen krijgen nogmaals iets te eten en te drinken. Daarna gaan we gezamenlijk alles opruimen.

17:30- 18:30 uur

De oudste kinderen voegen samen met de dagopvang. De ouders komen hun kind ophalen. Er vindt een korte overdracht plaats tussen de ouders en pedagogisch medewerker.

4.2.2 Pedagogisch handelen bij de BSO

Het resultaat van spel en activiteiten is van secundair belang, de kennismaking met het materiaal en het gezellig (samen) bezig zijn staan voorop. Bij creativiteit gaan wij uit van de ontdekkingsdrang, de kennismaking met het materiaal, ervaring en beleving van het kind. De pedagogisch medewerkers zijn terughoudend met helpen, voordoen of ingrijpen. Zij zullen het kind ondersteunen door het te helpen het zelf te doen. Op deze manier groeit het zelfvertrouwen van het kind. We vragen het kind ook mee te helpen bij het opruimen van het speelgoed, op- en afruimen van de tafel. Naarmate de kinderen ouder worden, verwachten wij steeds meer van ze. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen verantwoordelijkheid nemen voor het opruimen en meehelpen!

Kinderen bij de buitenschoolse opvang kunnen steeds kiezen uit verschillende activiteiten. We bieden meerdere activiteiten op een middag. Bij St. Jozef kunnen ze naast georganiseerde activiteiten ook kiezen voor vrij spel. Doel is wel dat we kinderen zinvol met hun vrije tijd leren omgaan. De activiteiten, workshops en cursus aanbod is zo samengesteld dat kinderen allerlei mogelijkheden kunnen ontdekken en uitproberen, om zo eigen interesse te ontwikkelen. Of het nu creatief, sportief, expressief of natuurlijk is. Allemaal stapjes om als zelfverzekerd en succesvol burger in de maatschappij te komen staan.

5 Passende opvang realiseren

5.1 Volgen en signaleren

Bij Samenwijs St. Jozef wordt via een observatielijst het ontwikkelingsverloop van kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar gevolgd. De observatielijst wordt jaarlijks door de mentor van een kind ingevuld en is gericht op de lichamelijke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo hebben we elk kind goed in beeld. Na het invullen van de observatielijst worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek waarin de inhoud van de observatielijst met hen wordt doorgenomen. De oudere peuters krijgen met 3,9 jaar een oudergesprek waarbij na toestemming van de ouders de leerkracht ook wordt uitgenodigd om bij het eindgesprek aanwezig te zijn. Als de kinderen 4 jaar zijn geworden en een overstap gaan maken naar de BSO dan vult de mentor van het kind het formulier interne overdracht KDV naar BSO in met toestemming van de ouders. Hier staan de belangrijkste gegevens en bijzonderheden van de kinderen vermeld. Tevens kunnen ouders er voor kiezen om een intake BSO te laten plaatsvinden. De observaties die bij het kinderdagverblijf van de kinderen zijn ingevuld gaan mee naar de BSO. Het contact met de ouders is hierbij van essentieel belang; de privacy moet gewaarborgd zijn en de overdracht vindt pas plaats na toestemming van de ouders.

Zodra blijkt dat een ontwikkelingsgebied van kind extra aandacht nodig heeft, dan krijgt hij daar in het spel een extra stimulans in aangeboden. Wanneer na het invullen van de observatielijst blijkt dat een kind nog steeds moeite heeft met een bepaald ontwikkelingsgebied maakt de contactpersoon een handelingsplan voor dit kind. In dit handelingsplan beschrijft zij welke activiteiten met dit kind gedaan worden om dit kind extra te ondersteunen/stimuleren. Na een half jaar vult zij de observatielijst nogmaals in zodat zij de ontwikkeling van dit kind nog beter kan volgen. Zo wordt zichtbaar hoe het kind reageert op de geboden ondersteuning en stimulering en wordt er gekeken of deze ondersteuning toereikend is. Zo nodig wordt het plan bijgesteld.

In het kader van vroegsignalering kan het in sommige situaties voor de ontwikkeling van een kind wenselijk zijn na overleg met ouders contact op te nemen met ons zorgteam. Het contact met ouders is hierbij van essentieel belang; de privacy moet gewaarborgd zijn en de overdracht vindt pas plaats na toestemming van de ouders.

Overdracht van voor- naar vroegschoolse voorziening

Wanneer een kind de leeftijd van 3;9 jaar bereikt, worden ouders uitgenodigd voor een 10-minuten gesprek. Hierbij wordt het ingevulde kind volgsysteem besproken en daarbij ook de overgang naar de basisschool. Ouders wordt om toestemming gevraagd om de informatie en gegevens van een kind warm over te dragen naar de basisschool. Als ouders toestemming geven, vindt er een warme overdracht plaats. Dit houdt in dat de mentor van het kind een schriftelijke én mondeling overdracht doet naar de leerkracht van kleutergroep. Als doel voor 2019 is gesteld om het eindgesprek bij de kinderopvang en het begingespreek bij de basisschool samen te pakken en hier één moment voor te plannen waarbij de ouders, mentor van het kind en de kleuterleerkracht aanwezig zijn.

5.2 Ondersteuningsteam

Binnen ons Samenwijscentrum hebben wij een ondersteuningsteam opgebouwd bestaande uit een aantal specialisten namelijk de verpleegkundige van het consultatiebureau, de JOOB (jeugd, ouders, opvoed begeleider) en de intern-begeleider van de basisschool. Daardoor wordt het mogelijk om voor ieder kind een passend aanbod te creëren binnen onze opvang met mogelijk hulp van externe partijen. Zo hebben we bijvoorbeeld met enige regelmaat contact met een kinderfysiotherapeut en een logopediste.

Volgens de doorgaande ontwikkelingslijn wordt na overleg met ouders bij de overstap naar de basisschool een overdracht gedaan naar de leerkracht. Doelgroepkinderen (kinderen met en zorgindicatie van het consultatiebureau) worden warm overgedragen naar de basisschool. Dit betekent dat de pedagogisch medewerkers de overdracht niet alleen schriftelijk, maar ook mondeling toelicht aan de leerkracht van de basisschool. Het

contact met ouders is hierbij van essentieel belang; de privacy moet gewaarborgd zijn en de overdracht vindt pas plaats na toestemming van de ouders.

6 Verbinding met ouders

6.1 Contacten met ouders individueel

Samenwerking en een goede communicatie met de ouders zijn belangrijk om het kind dat te bieden wat het nodig heeft. We willen graag de thuissituatie en de opvangsituatie voor het kind zo goed mogelijk op elkaar af stemmen. Bijzonderheden kunnen de ouders en wij ook digitaal via ouderportaal of via de mail doorgeven. Door de ouder te laten participeren in de opvang wordt ons werk compleet: *de manier waarop we ons vak uitoefenen en onze pedagogische aanpak krijgen zo een meerwaarde.*

De ouder is deskundig wat betreft zijn eigen kind en mag ten aanzien van de wijze van opvang, binnen het kader van het pedagogisch beleid, verwachten dat de pedagogisch medewerker serieus ingaat op het verzoek. Wat betreft het belang van de andere kinderen en het belang van de groep, is de pedagogisch medewerker deskundig vanuit haar ervaring en opleiding. Wij gaan graag met u in gesprek:

- tijdens de dagelijkse overdracht bij halen en brengen;
- bij ouderavonden;
- bij de jaarlijkse 10 minutengesprekken;
- op aanvraag een individueel gesprek.

De kinderopvang als dienstverlening is steeds in beweging en de ouders hebben recht op informatie over veranderingen en alles rondom de opvang en verzorging van het kind. Wij houden de ouders regelmatig op de hoogte van allerlei organisatorisch nieuws en activiteiten.

De informatie wordt op de verschillende manieren verstrekt:

- Website
Deze wordt steeds up to date gehouden met nieuws over de locatie en activiteiten;
- Nieuws van Samenwijs Opvang & Onderwijs
Samenwijs Opvang & Onderwijs brengt regelmatig digitale informatie uit over belangrijke zaken en eventuele wijzigingen met betrekking tot de organisatie van Samenwijs Opvang & Onderwijs.
- Nieuwsbrief Samenwijs St. Jozef
Twee wekelijks ontvangt u de nieuwsbrief van Samenwijs St. Jozef hier staat het nieuws van zowel onderwijs als opvang in.
- Ouderavonden
Een (paar) keer per jaar wordt er een gezamenlijke ouderavond georganiseerd, waarbij we met de ouders van gedachten willen wisselen over een relevant pedagogisch onderwerp of -ontwikkelingen.
De aanwezige ouders worden in de gelegenheid gesteld op de inhoud van de avond te reageren. Verder kunnen er avonden georganiseerd worden door derden, te denken valt aan bijvoorbeeld thuiszorg of de GGD, met onderwerpen die relevant zijn voor onze doelgroep.
- 10 minutengesprekken
Jaarlijks wordt er een 10 minutengesprek gepland om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Op aanvraag van de ouder of vanuit het team is er een mogelijkheid om een extra gesprek te plannen.

6.2 Medezeggenschap

Samenwijs Opvang & Onderwijs vindt medezeggenschap heel belangrijk om een goede interactie en feedback te krijgen tussen ouders en de organisatie op vestigingsniveau en op niveau van de totale organisatie. Daarom stimuleren wij de participatie in de oudercommissie, die vertegenwoordigd is binnen de Locatieraad Samenwijs St. Jozef. Binnen de locatieraad worden alle zaken besproken die voor de geïntegreerde opvoeding en ontwikkeling van de kinderen van 0 tot 12 jaar van belang zijn en die wettelijk behoren tot de medezeggenschap van ouders en medewerkers binnen opvang en onderwijs.

7 Plannen voor 2019

Dit pedagogisch werkplan is geen statisch geheel maar een proces dat continu in beweging is. Nieuwe pedagogische ontwikkelingen in de kinderopvang worden door ons gevolgd en met het team besproken. De daaruit voortvloeiende ideeën en samenwerkingsverbanden kunnen in de praktijk worden uitgetoetst. Als blijkt dat nieuwe pedagogische werkwijzen passen binnen onze algemene visie en in de praktijk getoetst zijn, kunnen zij in een volgende versie van dit werkplan opgenomen worden.

Specifieke aandachtspunten voor 2019/2020

- Doorgaande leer- en zorglijn met onderwijs

Voortduren wordt de doorgaande (leer)lijn binnen onze locatie verder ontwikkeld zodat voor ouders en kinderen de overgang van opvang naar onderwijs steeds kleiner wordt. Telkens worden door beide Samenwijsteams nieuwe acties bedacht en uitgevoerd om één organisatie te worden.

- Overdracht naar de basisschool
- Allen spreken vanuit de Kanjertaal; medewerkers worden hier in oktober 2019 in geschoold.